

ANEXO II- PLAN PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE 1º DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. JUSTIFICACIÓN

La entrada de los niños y niñas en la escuela supone para ellos/as un importante cambio: implica la salida del mundo familiar, de su espacio seguro, conocido y protegido, donde conocen el lugar que ocupan, sus límites... a un contexto totalmente desconocido y por lo tanto inseguro.

De cómo se resuelvan estas primeras experiencias y de la respuesta que se les dé desde el centro escolar, dependerá la visión que cada niño y niña se forme sobre el colegio e influirá en sus posteriores relaciones sociales, de ahí que sea importantísimo cuidar al máximo este primer momento.

Desde el ciclo de Educación Infantil asumimos que esta etapa tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas. Partiendo de esta base el acceso del niño/a al centro educativo es una prueba difícil para la mayoría y por esa razón intentamos establecer una adecuada organización pedagógica que permita una correcta inclusión del niño/a en el marco educativo y que permita en un futuro generar actitudes positivas ante la escuela, ante sus relaciones sociales y ante los aprendizajes.

2. OBJETIVOS

El objetivo fundamental del período de adaptación es “Conseguir progresivamente una adecuada incorporación del alumno/a en el ambiente escolar”. En base a ello los objetivos específicos que nos proponemos son:

- Facilitar la incorporación del medio familiar al medio escolar.
- Contribuir al conocimiento de los materiales y espacios del aula y centro.
- Favorecer el descubrimiento de su grupo de iguales, de los docentes que le impartirán clases y demás miembros de la Comunidad Educativa.
- Favorecer su integración a través de un clima de confianza, de seguridad y de afecto.
- Potenciar el desarrollo de hábitos y normas básicas de relación con el grupo de iguales.

3. ORGANIZACIÓN

El período de adaptación de los alumnos del CEIP Valle de Losa comienza en el mes de junio cuando la tutora de Infantil realiza una jornada de puertas abiertas habitual en la que se invita a los niños y niñas que en septiembre se escolarizan en nuestro colegio. Esta forma de proceder facilita el conocimiento de nuestro centro tanto al alumnado como a sus familias y por lo tanto favorece la predisposición a la nueva realidad. Otra característica ventajosa es que con frecuencia tienen hermanos/as o primos/as en el colegio. Dada la gran importancia de este período se hace necesaria una adecuada organización que implique tanto a las nuevas familias como a los nuevos alumnos/as.

En relación con las familias, se llevará a cabo una reunión general de las mismas con la tutora, previa al comienzo de este, en el que se les informará sobre:

- Qué entendemos por el período de adaptación.
- Conductas propias que pueden manifestar los niños y niñas ante esta nueva situación.
- Objetivos que pretendemos conseguir.
- La explicación de horarios y en caso de ser necesaria, la entrada escalonada.
- Recomendaciones para facilitar y cooperar para una adecuada adaptación del niño/a al entorno escolar.

La organización que se plantea para el período de adaptación dada las circunstancias del centro es el siguiente, teniendo como fecha de inicio: jueves 7 de septiembre.

Primeros tres días (7, 8, 11 de septiembre)

Duración: 2 horas diarias (10:00 - 12:00)

- **Objetivos:**

- Familiarización con el entorno escolar.
- Establecimiento de relaciones con la maestra y compañeros.
- Introducción a la rutina escolar.

- **Actividades:**

- Juegos de presentación entre compañeros/as y familias.
- Exposición del "Libro de su vida".
- Exploración del aula y material escolar.
- Cuentos y canciones para crear un ambiente acogedor.

Días 12 y 13 de septiembre

Duración: 3 horas diarias (9:30 - 12:30)

- **Objetivos:**
 - Continuar con la familiarización con el entorno.
 - Reforzar las relaciones sociales.
 - Introducción a actividades más estructuradas.

- **Actividades:**
 - Juegos cooperativos.
 - Actividades de arte y creatividad.
 - Primeras experiencias con la rutina escolar.

Días 14 y 15 de septiembre

Duración: 3,5 horas diarias (9:30 - 13:00)

- **Objetivos:**
 - Ampliar la interacción con el entorno escolar.
 - Desarrollo de habilidades de concentración.
 - Participación en actividades grupales.

- **Actividades:**
 - Juegos de roles.
 - Actividades al aire libre (si es posible).
 - Reforzamiento de las rutinas diarias.

A partir del lunes 18 de septiembre

Horario completo: 4 horas diarias (9:30 - 13:30)

- **Objetivos:**
 - Completar la transición a la rutina escolar.
 - Fomentar la independencia en actividades diarias.
 - Desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

- **Actividades:**
 - Sesiones de cuentos y lectura.
 - Juegos educativos.
 - Actividades de aprendizaje temprano.

Este plan de adaptación tiene como objetivo facilitar la transición de las niñas de 3 años al entorno escolar de manera gradual, brindando un ambiente acogedor y oportunidades para desarrollar habilidades sociales y académicas. Hay que tener en cuenta que es importante adaptar el plan en función de las necesidades específicas del alumnado y las circunstancias particulares del aula, que en este caso se trata de una clase con alumnado de 1º, 2º y 3º de primaria.

Cada alumno/a es diferente y el período de adaptación no es lineal o progresivo, pues cada niño o niña lo vive de una manera distinta, siendo posible que se produzcan situaciones de ansiedad por separación, llantos desconsolados, rechazos, conductas de “contagio” al ver a otro alumno/a comportarse de determinada manera... y retrocesos en el desarrollo que se había alcanzado hasta ahora. De esta forma, una alumna experimentó rechazo al colegio con lloros, rabietas, frustración y mucha tristeza. Teniendo en cuenta la crianza de esta alumna por parte de su familia y el apego con la figura materna, organizativamente, se decide alargar el periodo de adaptación permitiendo a la madre permanecer dentro del aula durante dos días.

Dado el apego existente entre ambas, tras varias reuniones entre tutora y directora se decide mantener una tutoría con la madre de la alumna para hablar sobre la gestión del período de adaptación de su hija y cómo abordarlo, de forma que la respuesta sea lo más respetuosa con el proceso de desarrollo de su hija, con el fin de que se adapte a la escuela de la mejor forma posible, atendiendo siempre a sus necesidades. Se ofrecen dos opciones:

- La primera opción que directora y tutora presentamos y consideramos como más acertada es volver a reducir horas de permanencia en el centro durante una semana y separación en la puerta del colegio a pesar de los lloros o rabietas propias en este proceso.
- La segunda opción y menos aconsejable dado el apego mutuo consiste en que la figura de apego permanezca en un rincón del aula, de manera pasiva, sin interactuar en ningún momento, de forma que cuando la alumna precise de muestras de cariño, pueda acudir a dicha zona a satisfacer sus necesidades de afecto y seguridad, volviendo a retomar su actividad con el grupo-clase cuando se sienta más segura.

Tras exponer en la tutoría las dos opciones y el criterio profesional, la madre elige la primera opción.

Además, desde el centro se decide cambiar el mobiliario del aula para que sea más acogedor en este proceso tan complicado para nuestra alumna.

Tras prolongarse el período de adaptación una semana más, con horarios progresivos de permanencia en el centro, la alumna se adapta perfectamente al centro escolar.

Las medidas específicas para satisfacer estas necesidades de adaptación han sido las que la propia metodología utilizada basada en el Proyecto Roma ofrece

a todos y cada uno de los alumnos/as, puesta en práctica por primera vez en este centro a lo largo del curso 2016/17. Desde el primer día y durante el primer mes nos vamos conociendo poco a poco, de manera progresiva, natural, hablando, escuchándonos, observando qué cosas nos gustan y cuáles no, cómo pensamos, cómo nos comunicamos, cómo sentimos y cómo hacemos las cosas. Vamos construyendo juntos los espacios, introduciendo el mobiliario, los materiales necesarios y decidiendo juntos las normas que vamos a seguir en nuestra clase, para poder llevarnos bien, las cuales van surgiendo por necesidad. A través de asambleas, pasando de los disensos a los consensos vamos construyendo poco a poco nuestra aula, con ayuda de la maestra, que guía y orienta el proceso fomentando la creación un clima de tranquilidad, de afecto y de respeto entre todos y todas. Las decisiones se toman de manera conjunta y argumentada, interiorizando poco a poco que venimos a clase a aprender y a convivir, a compartir y a ayudarnos entre todos y todas.

A lo largo de este período se irán haciendo REGISTROS DE EVALUACIÓN INICIAL fruto de la observación de las diferentes situaciones de aula que se van viviendo.

D.- Metodología empleada en Educación Infantil

La metodología en Educación Infantil está basada en proyectos de investigación, grupos heterogéneos y trabajo cooperativo entre el alumnado que haga posible una escuela sin exclusiones.

En la clase de educación Infantil, donde se organiza el currículum según el modelo educativo del Proyecto Roma lo hacemos a través de proyectos de investigación y los definimos como un modo de aprender a aprender en cooperación.

Tenemos en cuenta lo que llamamos **Cuestiones Previas**:

1. Las clases comienzan conociéndonos. Y, en ese conversar, las niñas y niños empiezan a aprender que todo **el mundo en clase puede aprenderlo todo** si se ayudan entre sí, que **la mejor forma de aprender es ayudar a aprender**, y que cuando alguien tiene dificultades para aprender algo, va a aprenderlo si el resto le ayuda (aprendizaje cooperativo).
2. Se consensuan las normas de convivencia -de clase, asamblea y grupo-, teniendo consciencia de los valores que salvaguardan y los posibles perjuicios de su incumplimiento.
3. Consideramos el conocimiento como una construcción social, por tanto trabajamos en grupo, y de ahí emerge la necesidad de asumir cuatro

responsabilidades: coordinador o coordinadora, portavoz, secretaria o secretario y responsable de material.

4. Aprendemos después que la clase es como un cerebro, con cuatro Zonas de Desarrollo y Aprendizaje: Zona de Procesos Cognitivos y Metacognitivos, del Lenguaje, de la Afectividad y de la Autonomía.