

ANEXO A del Plan de Contingencia y Digitalización

## **PLAN DE REFUERZO Y/O RECUPERACIÓN** **CURSO 2021-2022**

### ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. FINALIDAD
3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES
4. INFORMACIÓN A FAMILIAS Y TUTORES LEGALES

#### 1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Refuerzo y Recuperación ha sido elaborado de acuerdo con lo establecido en el apartado décimo de la instrucción de 15 de junio de 2021 de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2021/2022.

Para la elaboración de este plan se han tenido en cuenta los criterios pedagógicos y curriculares derivados de las aportaciones del equipo docente.

La información sobre el contenido del presente Plan será trasladada a la comunidad educativa a través de las reuniones del claustro y del consejo escolar.

#### 2. FINALIDAD

Se pretende que el alumnado alcance los objetivos previstos de su nivel educativo y recupere los aprendizajes imprescindibles no alcanzados durante el curso 2020/21.

Para la detección del grado de adquisición de estos aprendizajes, se tomarán como referencia los informes finales de evaluación del curso 2020/21 y los resultados de la evaluación inicial del curso 2021/22.

Los contenidos curriculares del plan versarán sobre aquellos programados el curso anterior que no hayan sido suficientemente adquiridos por el/la alumno/a y se trabajarán a través de proyectos, tareas de carácter práctico y cualquier metodología didáctica que favorezca el aprendizaje de una manera competencial.

#### 3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES.

##### 3.1. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MEDIDAS.

- Realización de trabajos, proyectos y tareas.  
Se asignarán al alumnado susceptible de superar los objetivos sin ayuda del profesorado de apoyo. Lo aplicará el profesorado que imparta el área pendiente de superar.
- Apoyo individual y en pequeño grupo.

- Alumnado de la ATDI que requiera apoyo individualizado de PT/AL.
- Alumnado no incluido en la ATDI al que se le asignan tareas y recursos especiales para recuperar los aprendizajes, recibiendo apoyo dentro del aula por profesorado del centro. La responsabilidad recae en el profesorado que imparta el área.
- Alumnado incluido y no incluido en ATDI organizados en pequeño grupo heterogéneo guiados por el PT/AL o por el profesorado de apoyo para realizar actividades multinivel.

### 3.2. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS DESTINATARIOS

- Alumnado con áreas suspensas al finalizar el curso 2020/21
- Resultados negativos en la evaluación inicial del curso 2021/22
- Alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES) incluido en la ATDI.
- Alumnado que precise refuerzo educativo y que no esté incluido en la ATDI.

Se adjunta en el **ANEXO I** del presente documento el modelo del **Plan de Refuerzo** que elaborará el tutor/a en colaboración con el profesor/a responsable de aplicar las medidas correspondientes, de acuerdo con:

- Contenidos de las diferentes áreas en las que presenta dificultades. Nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje.
- Medidas de refuerzo y recuperación recomendadas.
- Actividades y pautas recomendadas para superar las áreas suspensas.
- Evaluación

### 3.3. CRITERIOS ORGANIZATIVOS.

- Reparto y seguimiento de las tareas individuales de repaso y recuperación al alumnado, por parte del profesorado que imparta el área.
- Una hora de apoyo semanal en lengua en cada internivel, para el desarrollo de la lectura de forma individual y en pequeño grupo.
- Creación de un grupo heterogéneo para el alumnado de la ATDI en el área de lengua una hora semanal para trabajar la competencia lingüística y digital.

### 3.4. TEMPORALIZACIÓN.

- Tareas individuales de repaso y recuperación todo el curso, dependiendo de los avances del alumnado.
- Refuerzo en pequeño grupo durante todo el curso. Se revisará el progreso del alumnado y se realizarán los reajustes pertinentes de los apoyos en las sesiones trimestrales de evaluación y en los seguimientos del alumnado de apoyo educativo.

## 4. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O TUTORES LEGALES.

Se informará a las familias sobre el contenido, aplicación y resultado del Plan de Refuerzo y Recuperación de su hijo/a mediante entrevista con el/la tutor/a, dejando constancia en el documento/registro de entrevistas con las familias.

## ANEXO I

### MODELO DE PLAN INDIVIDUALIZADO DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

CURSO ESCOLAR 2021/2022

ALUMNO/A:

FECHA DE NACIMIENTO:

ETAPA:

NIVEL:

TUTOR/A:

**MATERIAS:**

**NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:**

**CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL PLAN:**

**PRIMER TRIMESTRE**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**TERCER TRIMESTRE**

**ACTIVIDADES RECOMENDADAS:**



**METODOLOGIA UTILIZADA:**

*(consultar ANEXO I si se precisa)*

**EVALUACION DEL ALUMNO/A:**

*La realizará el profesor/a tutor en colaboración con el profesor que realice el refuerzo*  
Indicar modos de evaluación (consultar ANEXO II si se precisa)

**ESTÁNDARES DE EVALUACION PRIMER TRIMESTRE:**

**ESTÁNDARES DE EVALUACION SEGUNDO TRIMESTRE:**

**ESTÁNDARES DE EVALUACION TERCER TRIMESTRE:**



**TIPO DE MEDIDA:**

*(Rellenar si el alumno recibe apoyo educativo por parte de las especialistas de atención a la diversidad del centro)*

- MODALIDAD DE REFUERZO: AL  PT
- NUMERO DE SESIONES SEMANALES: .....
- EN EL AULA  FUERA DEL AULA
- REFUERZO INDIVIDUALIZADO  REFUERZO EN PEQUEÑO GRUPO

En Quincoces de Yuso, a.....de .....de 2021

Maestro/a tutor/a

Maestro/a de AL y PT

Fdo.:

Fdo.:

V.º B.º DIRECTORA

Fdo.:

## ANEXOS

*Estos anexos son orientativos para cumplimentar los apartados anteriores del documento*

### **ANEXO I METODOLOGÍA:**

- Explicaciones individuales/grupales
- Realizar todo tipo de adaptaciones de acceso al currículo vinculadas a estrategias de modificación del tiempo o la distribución del material facilitado para el aprendizaje.
- Organización de los nuevos contenidos a través de esquemas y resúmenes.
- Trabajo cooperativo
- Rutinas de pensamiento (plantearles preguntas- problema)
- Modificar el formato en exámenes, así como el tiempo de realización de este si fuera necesario.
- Actividades guiadas (actividades de unir, asociar, relacionar, etc.)
- Ejercicios prácticos, utilización de medios audiovisuales.

### **ANEXO II EVALUACIÓN:**

- Pruebas escritas y orales
- Trabajo individual y en grupo
- Participación en el aula
- Registro de actividades realizadas
- Modificar el formato de exámenes (fomentar preguntas tipo test, verdadero/falso, relacionar conceptos con dibujos para favorecer la comprensión de este, etc.)
- Realización de trabajos
- Portfolio